

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اصول مدیریت خدمات بهداشتی
- نام و نام خانوادگی مدرس: حجت اله قرائی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس:
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر یداله حمیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 1 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی مهندسی بهداشت محیط
- زمان درس: نیمسال دوم سال تحصیلی 1401-02
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان مبحث	اهداف کلی جلسه
1.		تعاریف و مفاهیم مدیریت	آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت
2.		وظایف مدیریت- برنامه ریزی	آشنایی دانشجو با انواع برنامه ریزی و ویژگی های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی و درمانی
3.		وظایف مدیر- سازماندهی	آشنایی دانشجو با مفاهیم سازماندهی در سازمان های بهداشتی و درمانی
4.		وظایف مدیر- هماهنگی و ارتباطات	آشنایی دانشجو با اصول هماهنگی و ارتباطات سازمانی
5.		وظایف مدیر- انگیزش (1)	آشنایی دانشجو با مفاهیم انگیزش
6.		وظایف مدیر- انگیزش (2)	آشنایی دانشجو با تئوری های انگیزش
7.		وظایف مدیر- هدایت و رهبری	آشنایی دانشجو با مفاهیم و تئوری های هدایت و رهبری
8.		وظایف مدیر- نظارت و ارزشیابی	آشنایی دانشجو با اصول و روش های نظارت و کنترل

برنامه درسی هر جلسه

جلسه اول

عنوان جلسه: تعاریف و مفاهیم مدیریت

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تعاریف و مفاهیم اولیه مدیریت

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۴
مدیریت را تعریف نمایند؛	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مفاهیم اثربخشی و کارایی را توضیح دهند؛	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تعریف سازمان را بیان کنند؛ فلسفه وجودی سازمان ها را تشریح کنند؛	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مکاتب و نظریه های مدیریت را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

جلسه دوم

عنوان جلسه: وظایف مدیریت- برنامه ریزی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با انواع برنامه ریزی و ویژگی های برنامه ریزی در سازمان های بهداشتی و درمانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^۵	حیطه یادگیری ^۶	روش تدریس ^۷	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^۸
تفاوت سیستم سلامت با سایر سازمان ها را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهمیت و جایگاه برنامه ریزی در مدیریت را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی و مفاهیم آن را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
اهداف برنامه ریزی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
برنامه ریزی بهداشتی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع برنامه ریزی را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

^۵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۷ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

جلسه سوم

عنوان جلسه: وظایف مدیر-سازماندهی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مفاهیم سازماندهی در سازمان های بهداشتی و درمانی

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ⁹	حیطه یادگیری ¹⁰	روش تدریس ¹¹	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ¹²
ضمن تعریف سازمان، اصول سازمان دهی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تقسیم کار را تعریف، مزایا و معایب آن را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مبانی تقسیم کار را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
اختیار و مسئولیت را تشریح نموده و مزایا و موانع تفویض اختیار را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع سازمان را نام برده و خصوصیات آنها را برشمارند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
سازمان ها را از شکل و اندازه با هم مقایسه نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
صف و ستاد را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

¹¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

¹² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
--	--	--	-------	--	--

جلسه چهارم

عنوان جلسه: وظایف مدیر- هماهنگی و ارتباطات

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اصول هماهنگی و ارتباطات سازمانی

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۳}	حیطه یادگیری ^{۱۴}	روش تدریس ^{۱۵}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۱۶}
هماهنگی را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های ایجاد هماهنگی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
فرآیند ارتباطات را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
اختلال را تعریف کرده و عوامل ایجاد کننده اختلال را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع ارتباطات را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
موانع ارتباطات را بشناسند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
نواحی چهارگانه شخصیت مدیر و عوامل موثر بر آن را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹³ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁴ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

¹⁶ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
پرسش و پاسخ	رایانه و وایت بورد	2 ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	دانش	شنود موثر را تعریف کرده و موانع آن را ذکر کنند.

جلسه پنجم

عنوان جلسه: وظایف مدیر- انگیزش (1)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مفاهیم انگیزش

اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش‌نیاز:

اهداف رفتاری ^{۱۷}	حیطه یادگیری ^{۱۸}	روش تدریس ^{۱۹}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۰}
نیاز را تعریف نموده و انواع آن را نام ببرند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انگیزه را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
فرآیند انگیزش را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مولفه های انگیزش را نام برده و توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع نظریه های انگیزش را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع نظریه های محتوایی را نام ببرند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
ارتباط بین نظریه های محتوایی انگیزش را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

¹⁷ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

¹⁸ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁰ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
--	--	--	-------	--	--

جلسه ششم

عنوان جلسه: وظایف مدیر- انگیزش (2)

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با تئوری های انگیزش

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۱}	حیطه یادگیری ^{۲۲}	روش تدریس ^{۲۳}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۴}
مولفه های اصلی تعریف انگیزش از دیدگاه فرآیندی را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تئوری برابری را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
نظریه انتظار و مولفه های آن را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
نظریه هدفگذاری را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تئوری تقویت را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
کاربردهای نظریه تقویت در سازمان را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
روش های نظریه تقویت برای تغییر رفتار را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

²¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

²² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
--	--	--	-------	--	--

جلسه هفتم

عنوان جلسه: وظایف مدیر- هدایت و رهبری

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با مفاهیم و تئوری های هدایت و رهبری

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۵}	حیطه یادگیری ^{۲۶}	روش تدریس ^{۲۷}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۲۸}
رهبری و مدیریت را مقایسه نموده و تفاوت های آنها را بیان نمایید.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
رهبری را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
منابع نفوذ رهبر را توصیف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
رویکرد خصوصیات رهبری را تشریح نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
رویکرد پیوستار رهبری را توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
رویکرد شبکه رهبری را توصیف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
سبک های رهبری را نام برده و شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁵ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

²⁶ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

²⁸ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
پرسش و پاسخ	رایانه و وایت بورد	2 ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	دانش	رویکردهای مدیریت اقتضایی را به تفصیل بیان نمایند.

جلسه هشتم

عنوان جلسه: وظایف مدیر- نظارت و ارزشیابی

هدف کلی جلسه: آشنایی دانشجو با اصول و روش های نظارت و کنترل

اهداف رفتاری پیش نیاز:

منابع درسی:

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز:

اهداف رفتاری ^{۲۹}	حیطه یادگیری ^{۳۰}	روش تدریس ^{۳۱}	وسایل کمک آموزشی	وظایف فراگیران	روش ارزشیابی ^{۳۲}
تعریف کنترل را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
پایش و ارزشیابی را تعریف کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت پیش و ارزشیابی را بیان کنند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
انواع پیش و ارزشیابی را نام برده و توضیح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
شاخص و استاندارد را تعریف نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
مراحل استاندارد کردن فرآیند را شرح دهند.	دانش	سخنرانی و بحث گروهی	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ
تفاوت شاخص و استاندارد را بیان نمایند.	دانش	سخنرانی و بحث	2 ساعت	رایانه و وایت بورد	پرسش و پاسخ

²⁹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³⁰ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³¹ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

³² در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			گروهی		
پرسش و پاسخ	رایانه و وایت بورد	2 ساعت	سخنرانی و بحث گروهی	دانش	مدل زنجیره ای برنامه های بهداشتی را توضیح دهند.

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ³³	میزان امتیاز از کل
کوئیز		--	--
ارائه پروژه		--	--
امتحان میان ترم		--	--
امتحان پایان ترم		سوال های تستی و تشریحی	15 نمره
مشارکت در کلاس		مشارکت در مباحث مطرح شده در هر جلسه، پاسخ به سوال های طرح شده در طول جلسه	1 نمره
کنفرانس		ارائه کنفرانس شفاهی در کلاس	2 نمره
تکالیف عملی و طراحی سوال		سوال های تستی طرح شده از مباحث هر جلسه و انجام تکالیف در طول ترم	2 نمره
مجموع			20 نمره

منابع:

- آصف زاده، سعید؛ 1395، مدیریت بهداشت و درمان؛ چاپ هفتم، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی قزوین.
- رضائیان، علی؛ 1396، مبانی سازمان و مدیریت؛ چاپ بیستم؛ انتشارات سمت.
- رابینز، استیفن پی؛ ای دی سنزو، دیوید؛ مترجمان: اعرابی، سید محمد؛ محمد رفیعی، محمد علی؛ اسراری ارشادی، بهروز؛ 1400، مبانی مدیریت؛ چاپ هفتم؛ نشر پژوهش های فرهنگی.
- Walshe, Kieran; Smith, Judith; Healthcare Management; 2011; Second edition; Open University Press.

³³ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.